

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Диагностика - термин греческого происхождения (dia - между, сквозь, через и gnosis - знание). Это «особый вид познания, находящийся между научным знанием и опознанием единичного явления» (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас).

Педагогическая диагностика - это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Диагностирование – как логика и методика индивидуального, группового и коллективного изучения педагогического опыта, призвана выявить с одной стороны, испытываемые затруднения и потребности, с другой стороны – сильные стороны в деятельности педагогов, представляющие собой резервы совершенствования работы.

Мониторинг - в переводе с английского означает постоянное слежение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации.

Педагогический мониторинг - форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. (А.Н. Майоров)

Метод - последовательность приемов исследования, которая раскрывает путь познания изучаемого явления. В педагогике различают следующие методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ.

Педагогическое наблюдение - это специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Так как педагог сам является участником и организатором педагогического процесса, то данный метод будет называться включенным наблюдением.

Опрос - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные.

Беседа - один из видов опроса, диалог по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы).

Интервью - диалог по заранее разработанным вопросам.

Анкетирование - один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации. Известны три типа анкет: открытая, закрытая и смешанная. Тип анкеты определяется видами вопросов, которые в нее входят.

Тест - специальные задания, которые вызывают у респондента

прогнозируемое или стандартизированное поведение или решение задач. Существуют различные классификации тестов: по цели, по форме, по содержанию.

Контент-анализ - это метод, который заключается в выделении смысловых единиц в тексте с последующей статистической обработкой в виде определения количественного соотношения элементов в документах. Проводится в три этапа. На первом этапе выделяются смысловые единицы анализа текста (в виде понятий, категорий или качеств: инициативность, активность, ответственность и т.д.). Второй этап заключается в определении индикаторов выбранных смысловых единиц. К ним относятся «выполняет работу добросовестно», «старается выполнить работу вовремя и аккуратно» и т.д. На третьем этапе происходит статистическая обработка результатов анализа. По частоте употребления выделенных понятий можно установить соотношение между различными смысловыми единицами или их группами.

Педагогический эксперимент - это специально организованный опыт, когда преднамеренно создаются условия, вызывающие те или другие явления в педагогическом процессе. Это опытная проверка гипотезы. Проведение эксперимента ставит перед исследователем две задачи. Первая - диагностика и фиксация экспериментальной работы, и вторая - учет воспитательного воздействия самого эксперимента и всех включенных в него методов и методик.

Цель - это идеальное представление о результатах деятельности. Цель должна быть единой и не разбиваться на множество.

Задача - это определенные шаги-действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели.

Результат - это любой итог деятельности. Он может быть как положительным, так и отрицательным.

Результативность - это качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели.

Компетентность - приобретаемое в результате обучения новое качество, связанное со способностью на основе знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно важные проблемы и задачи.

Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование. В структуре методов обучения выделяются приемы. Прием – это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.

В основе классификации методов могут быть следующие общие признаки: способ передачи знаний (практический, наглядный, словесный, видеометод); характер познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) (репродуктивный, поисковый, исследовательский); дидактические цели (усвоения и совершенствования знаний); (И.П. Подласый Педагогика. М. Владос. 2000)

Исследовательские методы:

Педагогическое (методическое) наблюдение – метод изучения педагогических явлений, требующих от педагога (методиста) их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе.

Беседа – метод выяснения мнения или отношения опрашиваемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым пытается составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта – метод, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы педагогов, успешно осуществляющих обучение и воспитание.

Методы педагогического и психологического воздействия:

Убеждение - метод воздействия на разум, логику человека, предполагает систему доказательств, на основе жизненных примеров, логических выводов и обобщений.

Методы воздействия – совокупность приемов, реализующих воздействие:

1. на потребности, интересы, склонности, т.е. источники мотивации активности, поведения человека;
2. на установки, групповые нормы, самооценки людей, т.е. на те факторы, которые регулируют активность;
3. на состояния, в которых человек находится (тревога, возбужденность, депрессивность) и которые изменяют его поведение (например, беседа по душам, диспут, разъяснение, лекция).

Метод стимулирования. Стимулировать – значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию (например, метод соревнования побуждает людей достигать лучших результатов). (педагогика для училищ)

Методы научного познания.

Сравнение – метод, который позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности.

Анализ – метод исследования путем разложения предмета на составные части.

Результат – итог деятельности, процесса, который может быть адекватен поставленной цели, а может не соотноситься с ней.

Понятие «**Сопровождение**» в словаре Ожегова трактуется как 1) следование вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-либо; 2) сопутствие чему-нибудь; 3) сопровождение, поддержка какого-либо явления, действия. Методическое сопровождение (в нашем случае) поддерживает процесс профессионального роста педагога.