

Проблемы преподавания в условиях модернизации образования. Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. Практикум «Самоанализ занятия»

Алиева И.И., руководитель РМО ПДО

Работа с одаренными детьми в организациях дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» ДОД направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. ДОД обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Статья 77 данного закона определяет организацию получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

Приоритетный национальный проект «Образование» и образовательная инициатива «Наша новая школа» нацеливают учреждения дополнительного образования детей на создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным и талантливым обучающимся, способствуют увеличению доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности.

Американскими психологами была проведена работа по выявлению основополагающего фактора, который дал толчок развитию таланта всемирно признанных гениев. Оказалось, что все они в детстве имели опыт радости собственного творчества. Причём не обязательно, чтобы род занятий, где был получен этот опыт, совпадал с областью интересов в зрелом возрасте.

Важнейшим направлением деятельности УДО Нерюнгринского района, ответом на социальный заказ общества является поиск, поддержка и развитие одаренных детей, оптимизация их индивидуальных образовательных траекторий.

Выделяют следующие **виды одаренности**:

- В практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- В познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр);
- В художественно–эстетической деятельности – хореографию, сценическую, литературно – поэтическую, изобразительную, музыкальную одаренность;
- В коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность;
- В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Одаренный ребенок [1] – ребенок, способности и общее развитие которого значительно превышают средние способности и развитие, характерные для данного возраста.

Однако, в выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми ОДО должны не отбирать одаренных, а принимать всех детей и работать с ними в контексте деятельностной парадигмы.

Сущность ее заключается в том, что *одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам - успех в деятельности. Диагностики одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов, - значит, он*

является одаренным. Именно мотивация является ключевой характеристикой одаренности личности, ведущей к продуктивной самореализации в специально сконструированной образовательной среде, и по продуктивности (значимому для ребенка результату) этой деятельности мы определяем одаренность.

Поэтому, главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Одаренные дети требуют внимательного отношения к себе со стороны психолого-социальной службы (если таковая имеется в организации) или психологического сопровождения в рамках реализации общеобразовательной программы. Оно представляет собой последовательную реализацию следующих шагов:

1. диагностика личностного роста;
2. составление индивидуального образовательного маршрута;
3. оказание помощи сопровождаемым ученикам (если это необходимо по результатам диагностик);
4. анализ достижений учащихся за определенный период и продуктов их деятельности.

В системе дополнительного образования помимо традиционного обучения в учебных группах могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное или в малых группах;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- 3) очно-заочные школы (подобные предлагаются, например, на сайте ГОУ ДОД «Федеральный Детский эколого-биологический центр». Режим доступа: www.ecobiocentre.ru);

- 4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 5) творческие конкурсы, фестивали, олимпиады (например, «Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века», режим доступа: www.znv.ru; «Мир конкурсов», режим доступа: www.mir-konkursov.ru; «Система добровольной сертификации информационных технологий», режим доступа: www.old.certification.net; Мир конкурсов «Уникум», режим доступа: www.unikru.ru; «Фактор роста», режим доступа: www.farosta.ru);

- б) детские научно-практические конференции и семинары («Педагогическая планета» (Томский государственный педагогический университет), режим доступа www.planeta.tspu.ru).

В работе с одаренными детьми может возникнуть ряд опасных тенденций. Работая с одаренным ребенком важно не создавать у него чувства исключительности: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшем, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься творчеством, и отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика ради престижа учебного заведения, что часто идет во вред ребенку. Вторая — это неосознанное стремление педагога реализоваться через учеников (пополнить портфолио), что ведет к кажущейся успешности результата за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.

В Республике Корея введено обязательное дополнительное образование по выбору родителей и детей [3]. Во второй половине дня дети обязаны учиться в заведениях

дополнительного образования. Считается, что в этих учреждениях происходит развитие ребенка, именно здесь лучшие и необходимые условия для выявления одаренности. При этом дополнительное образование в Корее платное и осуществляется за родительские деньги.

Хочется надеяться, что к российскому обществу придет понимание, что одаренный ребенок – это не только гордость родителей, это интеллектуальный потенциал государства. И когда-нибудь в Российской Федерации дополнительное образование станет обязательным!

Работа с детьми с ОВЗ в организациях дополнительного образования.

«Необходимо требовать обучать даже необучаемых, умственно-неполноценных детей, как врачи лечат даже без малейшей надежды на успех».

А.Г. Суворов[3]

Словарь терминов.

Инклюзия – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города.

Инклюзивное образование – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Интеграция — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

Интегрированное образование - организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

Индивидуальная программа реабилитации - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии;

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Депривация – выраженное отклонение в интеллектуальном или эмоциональном развитии человека, нарушение социальных контактов, возникшее в результате длительного ограничения или лишения возможностей человека удовлетворения его основных психических потребностей необходимых для полноценного развития ребенка (многообразия стимулов различной модальности (зрительные, слуховые)), условий для

учения и приобретения различных навыков, социальных контактов, общественной самореализации и т.д.

Особые образовательные потребности (нужды) – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками детей, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

Психолого-медико-педагогическая консультация - государственная организация образования, осуществляющая диагностику, психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей и подростков в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация – применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью восстановления утраченного здоровья, социального и психологического статуса.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Психолого-педагогическая реабилитация - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоуверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работе.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом – под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – образовательные учреждения для детей с ОВЗ, обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В 2008 году вышло Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». В нем в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья - как взрослых, так и детей. В ФЗ №273 «Об образовании в РФ» статья 79 посвящена организации получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно этим нормативным документам существуют различные модели интеграции. Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при образовательных учреждениях общего типа.

Другим вариантом интегрированного образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе (группе) с детьми, не имеющими нарушений развития.

Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Обучение детей с ОВЗ должно осуществляться по общеобразовательным программам с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

При этом число детей с ОВЗ, обучающихся в одной группе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек.

Рекомендуется также обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, должны быть созданы необходимые условия для получения образования на дому. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

При проведении занятий с детьми с ОВЗ нужно соблюдать ряд условий:

- Равные, партнерские отношения, взаимодействие на горизонтальном уровне, на уровне глаз.
- Исключается любая агрессивность по отношению к ребенку.
- Не приемлемы указания, команды, требование, принуждение.
- Пространство, в котором проходит деятельность должно ощущаться ребенком как комфортное.
- Исключается любая критика и оценивание действий и поведения ребенка.
- Ребенок вправе выбирать виды и содержание творческой деятельности и работать в собственном темпе.

- Ребенок вправе отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств или коллективного обсуждения.

Согласно ФЗ №273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ» к обучающимся с ОВЗ (с ЗПР и умственная отсталость) не могут применять меры дисциплинарного воздействия (замечание, выговор, отчисление).

В психологическом аспекте занятия в Центре (выход в другую среду, возможность сделать самостоятельный выбор деятельности, расширение круга общения) помогают нивелировать воздействие различных видов деприваций у детей с ОВЗ (сенсорной - лишение возможности получения информации об окружающем мире, установление оптимального эмоционального контакта с окружающими, когнитивной – познавательной и социальной – лишение возможности обучения в социуме). Т.о. развивая ребенка в среде своих сверстников, формируя у них ключевые компетенции, мы предполагаем, что у него появится возможность творческого самовыражения, повысится самооценка, сформируется позиция активного члена общества, установка «если я с другими, значит я не один».

Практикум «Самоанализ занятия».

Грамотно проведенный самоанализ занятия может свидетельствовать о методической грамотности педагога, об умении вычленять ошибки и положительные моменты и не допускать их появления в дальнейшем. Самоанализ можно проводить по следующей схеме.

1. Если проводится открытое занятие, на котором присутствует несколько гостей, то целесообразно начать с приветствия присутствующих.
2. Характеристика общеобразовательной программы (название, направленность, специализация, особенность программы, срок реализации, место занятия в данной программе).
3. Анализ контингента обучающихся (год обучения, возраст, половой состав, наличие детей с ОВЗ, детей девиантного поведения и т.д.).
4. Сообщается тема занятия.
5. Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
6. Тип занятия.
 - * Занятие изучения нового материала.
 - * Занятие формирования умений и навыков.
 - * Занятие закрепления и развития знаний, умений, навыков.
 - * Занятие повторение.
 - * Занятие применения знаний, умений, навыков.
 - * Комбинированное занятие.
 - * Контрольное занятие.
7. Форма занятия (традиционное, нетрадиционное, инновационное).
8. Называются этапы занятия и анализируются по следующему алгоритму: название этапа → применяемая технология/технологии → содержание работы → результат.
9. Оцените логическую стройность занятия. Соответствовал ли он избранному типу, форме занятия?
10. Удалось ли осуществить намеченный план занятия? В какой мере? Были ли отступления от плана? Усвоили ли обучающиеся материал?
11. Оцените комфортность работы учащихся на занятии.
12. Оцените, кто работал интенсивнее – педагог или учащиеся, свое отношение к неуспевающим.
13. Что было явно неудачным на занятии? Что необходимо исправить и как (в организации занятия, в содержании и методах работы и т.д.)?
14. Достижение цели, решение задач.

Литература:

1. Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по образованию и педагогике. – М.: Приобье, 2000. -43с.
2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.: Педагогика-Пресс, 1993, -с.221.
3. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми/сост. Башева Е.И. и др.- Красноярск: ККИПКППРО, 2011, -с.20.
4. Черносветов Е.В. Прикладные методы социальной медицины: учебное пособие. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002, -с.72.