

## Мониторинг сформированности основных компетентностей обучающихся по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Основные компетентности</b>				
<p><b>Учебно-интеллектуальные (информационная)</b></p> <p>Подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и работе с литературой</p>	<p>- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>- работает с литературой с помощью педагога или родителей;</p> <p>- работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности детей их учебно-исследовательских работ;</p>
<p>Пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше</p>		
<p>Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше</p>		

исследования, работать над проектом и пр.)				
<b>Коммуникативны е</b>  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>-слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>- сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	0  1  2  3	Наблюдение
Выступить перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перед аудиторией не выступает;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>- готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>-самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0  1  2  3	

<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>- участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p><b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>- рабочее место организовывать не умеет;</p> <p>- испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места,</p> <p>- организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>- самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой;</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	



		работу, контролирует себя сам.		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<p>- правила ТБ не запоминает и не выполняет;</p> <p>- овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</p> <p>- объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</p> <p>- освоил практически весь объем навыков ТБ, всегда соблюдает их в процессе работы</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение, собеседование
<i>Социокультурная</i> Культура поведения	Соблюдение нравственно-этических норм	<p>Не выполняет правила поведения ТО.</p> <p>Имеют место нарушения.</p> <p>Выполняет правила поведения ТО.</p> <p>Выполняет правила поведения ТО и призывает других.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение
Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p>Провоцирует конфликты.</p> <p>Не провоцирует, но участвует в конфликтах.</p> <p>Сам не участвует в конфликтах, равнодушно наблюдает.</p> <p>Не участвует и пытается удалить возникающие конфликты</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Наблюдение

Толерантность	Степень развития толерантного отношения к окружающим	Нетерпим к детям с физическими и психологическими нарушениями. Равнодушен. Доброжелателен. Доброжелателен сам и призывает других.	0 1 2 3	Наблюдение
Профессиональная направленность	Знание и выполнение профессионально-этических норм	В оценивании работ превалируют негативные личностные оценки. Доброжелателен в оценках работы других. Стремится к профессиональной оценке работы других. Объективно оценивает свои работы и других.	0 1 2 3	
<i>Познавательная</i> Интерес к занятиям в детском объединении	Степень заинтересованности учащегося в занятиях в творческом объединении.	Часто имеют место пропуски без уважительных причин. Занятия посещает только по расписанию. Занятия посещает сверх установленного расписанием времени;	1 2 3	Анализ посещаемости
Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела как свои	Избегает участие в общих делах.	1	Наблюдение

(отношение ребенка к общим делам объединения)	собственные.	Участвует при побуждении извне.	2	
		Принимает активное участие в общих делах.	3	
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает более чем на ½ занятия	2	
		Терпения хватает на все занятие	3	

Данная таблица может быть пополнена вами теми параметрами, которые вы планируете развивать, воспитывать у обучающихся в ходе реализации вашей образовательной программы.