

Методической службой должны быть решены следующие задачи:

1. Мотивация педагогов на освоение новшеств в образовательном процессе, апробацию новых методов и приемов обучения и воспитания детей.
2. Предоставление педагогам всесторонней и актуальной информации о современных технологиях обучения и воспитания детей.
3. Формирование умений применять конкретную технологию или ее элементы в практической работе.
4. Формирование умений проектировать учебные занятия в соответствии с концепцией осваиваемой технологии.
5. Выработка умений анализировать и оценивать результативность внедрения новой технологии.
6. Обучение педагогических кадров освоению новых педагогических технологий организуется в следующих формах:
 - педагогическая мастерская;
 - деловая игра;
 - мастер-класс;
 - лекция;
 - семинар;
 - посещение и анализ занятий;
 - учебное занятие;
 - открытое учебное занятие;

- педагогические чтения;
- дискуссия;
- ярмарка педагогических идей;
- консультации;
- стажировка.

Технология отличается от методики преподавания своей воспроизводимостью и устойчивостью результатов.

Методика возникает в результате обобщения опыта или изобретения нового способа представления знаний. Технология же проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не предполагаемый результат. В ней более представлена процессуальная часть процесса обучения, а в методике – содержательная, качественная сторона.

Педагогическая технология – это комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного результата и навыков обучающихся.

Отличительные признаки педагогической технологии:

- Наличие конкретных педагогических теорий в основе технологии;
- Строгий и определенный порядок всех действий;
- Совместная деятельность педагога и детей с обязательным обеспечением индивидуального и дифференцированного подходов;
- Относительная простота в осуществлении любым педагогом в любом учебном заведении.

Проектирование технологий предполагает следующие операции:

- Постановку диагностических целей, выраженных в конкретных действиях ученика (знать, уметь и т.п.)
- Разработку теоретического обоснования, т.е. описание педагогического процесса, гипотезу его осуществления, версию возможного достижения замысла и вариант окончательного результата;
- Выделение этапов педагогической деятельности, строгое соблюдение которых гарантирует достижение цели обучения;
- Выбор средств, методов осуществления педагогического процесса;
- Разработку критериев определения результатов.

Следовательно, в основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости образовательным процессом, его проектирование и возможность анализа путем поэтапного воспроизведения.

Учреждение дополнительного образования - это особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения. В отличие от массовой школы учреждение дополнительного образования детей имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, и полностью исключается их «выпадение» из учебного процесса.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику современные педагогические технологии:

- Учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- Психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;

- Детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- Допускается переход каждого обучающегося из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Несомненно, образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т.е., направлен прежде всего на развитие у них общих, творческих и специальных способностей.

Педагог должен уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

Большой интерес для системы дополнительного образования представляют *лично-ориентированные технологии обучения и воспитания*, в центре внимания – личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы лично-ориентированных технологий обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Методическую основу большинства технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для обучения.

В условиях дополнительного образования существует реальная возможность для детей отводить то время, которое соответствует их личным способностям и возможностям. Это позволяет им усвоить учебную программу, поэтому зачастую учебные группы формируются по темпу (высокий, средний, низкий) обучения, в процессе которого обеспечивается переход детей из одной группы в другую внутри одного направления. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Обучение в дополнительном образовании организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики учебного предмета на основе

активности, самостоятельности, общения детей на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

Содержательной основой уровневой дифференциации является наличие нескольких программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объемом материала: обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому «взять» столько, сколько он может).

Широко распространена в дополнительном образовании *дифференциация по интересам* (углубление, уклоны, профили, клубы). Каждый предмет позволяет ребенку выявить свои способности и задатки, т.е. осуществить социально-педагогическую пробу личности.

При контроле знаний дифференциации углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

В учреждении дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов индивидуализации и дифференциации обучения.

- Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.
- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.
- Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

- Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь. Выделяют следующие формы групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.)

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Выделим уровни коллективной деятельности в группе:

- Одновременная работа со всей группой;
- Работа в парах;
- Групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Для дополнительного образования представляет интерес технология творческой деятельности, цели которой:

- Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.).
- Воспитание общественно – активной творческой личности, организация социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

В основе технологии лежат организационные принципы:

- Социально полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- Сотрудничество детей и взрослых;
- Романтизм и творческий подход к делу.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Способы оценки результатов – похвала за инициативу, публикация работы, творческая выставка, награждение лучших, присвоение почетного звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, в которых отмечаются достижения и успехи.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Современная педагогика признает большую роль игры, которая позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используется при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Подобные сведения помогут педагогу правильно оценить назначение технологии, ее отдельных элементов и в дальнейшем самостоятельно осуществлять ее реализацию.

Знание концептуальной основы той технологии, которую будет реализовать педагог.

Педагог должен знать, назначение выбранной им образовательной технологии, историю ее создания, результаты, которые могут быть получены и проблемы, которые с ее помощью будут решены. Кроме этого, педагог должен знать, на какую научную теорию опирается данная образовательная технология, какими основаниями руководствовались ее создатели.

Например, технология проблемного обучения разработана в 60-е годы учителями и учеными Т.В.Кудрявцевым, М.И.Махмутовым, И.Я.Лернером; теория интенсификации педагогического процесса разработана академиком Ю.К.Бабанским; в основе программированного обучения лежит теория поэтапного формирования умственных действий Н.В.Талызиной; концепция развивающего обучения опирается на территорию развития личности и теорию содержательного обобщения В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина.

Знание о новой технологии должно включать вопросы о методах и приемах работы педагога, а также – о методах, приемах учебной деятельности детей и формах ее организации.

Таким образом, педагог, внедряющий новую технологию в образовательный процесс должен знать:

- Сущность новой технологии (ее концептуальную основу, историю создания, авторов-разработчиков, проблемы, которые будут решены);
- Теоретическое обоснование планируемых результатов;
- Этапы освоения новой технологии;
- Методы и приемы, которые используются педагогом в работе по новой технологии;
- Методы и приемы работы обучающихся и формы организации их деятельности.

Профессиональные умения педагога , применяющего новую технологию на практике.

В процессе обучения работ по новой технологии педагог должен приобрести не только теоретические знания, но и сформировать профессиональные умения, которые помогут ему планировать и анализировать учебные занятия, построить целостный учебный процесс,. Применять на практике новые приемы и методы работы, оценивать результативность новой технологии, используя методы педагогической диагностики. То есть основными умениями педагога являются

проектировочные – умение планировать образовательный процесс на определенный срок, разрабатывать учебную программу, занятие.

После анализа особенностей образовательной технологии и определения методических задач, педагог должен разработать модифицированный вариант *программы обучения* в соответствии с направленностью данной технологии, выделить учебные модули, составить календарно-тематический план реализации программы и разработать планы различных типов занятий.

Учебное занятие

- основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. Превратить учебное занятие в технологичное педагогу помогает:

- Организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- Четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;
- Установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний.
- Обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговая проверка;
- Реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Технология проведения учебного занятия, построенного в соответствии с *теорией общего развития* (Л.В.Занков), включает:

- Ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- Выделение основных терминов и правил, оформление конспекта занятия;

- Выполнение творческих заданий для развития интереса к определенному виду деятельности.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт) предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнения). Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнении). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап - усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И.Махмутов, И.Я.Лернер):

- Ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы;
- Дробление проблемы на отдельные задачи;
- Выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- Анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- Постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- Планирование работы в группах;
- Индивидуальное выполнение задания;
- Обсуждение результатов;
- Сообщение о результатах;
- Подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Технология построения учебного занятия в соответствии с теорией педагогики сотрудничества:

- Ознакомление обучающихся с будущими результатами занятия и объяснение практического значения учебного материала;
- Составление крупных блоков основного содержания учебного материала;
- Дифференциация учебного материала для свободного выбора обучающимися заданий (при сохранении обязательного минимума), исключение принуждения в обучении и воспитании, свободный выбор уровня сложности;

- Повторение приемов и алгоритмов выполнения творческих заданий;
- Выполнение практических и творческих заданий с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения;
- Самоанализ и самооценка детьми результатов своей деятельности на занятии;
- Выполнение заданий по культуре поведения, по воспитанию нравственности и т.п.

Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П.Волков, И.П.Иванов);

- Подготовительный этап (предварительное формирование отношение к делу – занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес).
- Психологический настрой (определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.).
- Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы (Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит? Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы и осуществляется совместный выбор лучшего варианта).
- Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распределение обязанностей, уточнение плана.
- Собственно деятельность (высокий культурный уровень). Осуществление разработанного плана.
- Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?
- Результаты коллективного дела.

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, т.е. основными профессиональными умениями для этой работы педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- Применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- Проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- Научить детей новым методам работы;
- Оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

Новые технологии требуют от педагога умения разрабатывать необходимые **дидактические средства** для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, раздаточный материал для

самостоятельной работы обучающихся, учебные задания для индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения контрольные задания, тесты и др. Следовательно, педагога нужно учить разработке недостающих дидактических средств.

Педагогические технологии (или их элементы) все чаще стал встречаться в практике учреждений дополнительного образования детей. Но главное не в том, чтобы называть привычные явления новыми терминами (например, занятия с группой детей – групповой технологией), а в том, чтобы перейти к реальному проектированию образовательного процесса. Поэтому чрезвычайно важно организовать работу по обучению педагогов внедрению новшеств в образовательный процесс, наладить процесс сотрудничества педагога и методиста. Благодаря этому педагог сможет сделать то, что одному ему было бы не под силу: совместная работа поддерживает мотивацию, дает возможность обсуждать свои проблемы и получать своевременную реальную методическую помощь.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко - Технология коллективного взаимообучения.

А.С.Границкой – Технология адаптивной системы обучения»

В дополнительном образовании широко используется Педагогика сотрудничества: С.Т.Щацкий, В.А.Сухомлинский, Л.В.Занков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, Г.К.Селевко.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П.Волков, И.П.Иванов)

Технология «ТРИЗ» - теория решения изобретательских задач (Альтшуллер Т.С.) – это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

Цель технологии – формирование мышления обучающихся , подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучения творческой деятельности.

Технология исследовательского (проблемного) обучения. (М.Махмутов, В.Оконь, Н.Никандров, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин)

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) (Я.А.Каменский, Песталоцци, К.Д.Ушинский, С.Т.Щацкий и др)

Новые информационные технологии (по Г.К.Селевко)

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения (И.Унт)

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И.Махмутов, И.Я.Лернер)

Программы дополнительного образования:

- развивающие, обучающие, интегрированные исследовательские и т.д.

4 уровня:

- поисково-диагностические (реализуются в среднем полгода)

- репродуктивные (практико-ориентированные реализуются в течение 2-3 лет);

- допрофессиональные (или начальные профессиональные, 2-5 лет вручается сертификат);

- эвристические (научно-исследовательская работа) образовательные программы до 7-8 лет, ориентир на получение высшего образования, связь с вузами.